

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 216»

# **Публичный доклад**

**Бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 216»  
за 2023-2024 учебный год**

**ОМСК-2024**

## Оглавление

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения .....	4
1.1. Социокультурные и экономические условия.....	4
1.2. Программное обеспечение ДООУ .....	5
1.3. Социальный статус семей воспитанников .....	5
1.4. Структура управления ДООУ.....	6
1.5. Стратегия развития и социальный заказ.....	6
1.6. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.....	7
1.7. Развитие кадрового потенциала .....	8
Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса .....	8
2.1. Модель образовательного процесса.....	8
2.2. Использование образовательных технологий.....	9
2.3. Социально-педагогический портрет учреждения.....	10
2.4. Охрана и укрепление здоровья детей.....	11
2.5. Социальное партнерство учреждения. ....	11
2.6. Преемственность детского сада и школы .....	13
2.7. Система работы ДООУ с семьёй.....	14
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса .....	15
3.1. Материально-техническая база .....	16
3.2. Организация питания.....	17
3.3. Медицинское обслуживание.....	17
3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.....	18
Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ .....	19
4.1. Достижения ДООУ.....	19
4.2. Реализация годового плана работы.....	19
4.3. Основные значимые достижения воспитанников .....	21
4.4. Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДООУ .....	25
4.5. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ .....	26
4.6. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения.....	26
Раздел 5. Перспективы и планы развития ДООУ .....	26

***Уважаемые родители, педагоги,  
общественность, друзья и партнёры ДООУ!***

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности Бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» за 2023-2024 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДООУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Ведь только вместе мы сможем достичь положительных результатов.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка – детский сад № 216» расположено по адресу:  
- 644110 г. Омск, ул. Бородина 39А.

**Дата создания образовательной организации:** – 1987 год.

Учреждение находится в муниципальной собственности.

**Учредитель** – Департамент образования Администрации города Омска.

**Электронная почта:** [ds\\_216@mail.ru](mailto:ds_216@mail.ru)

**Сайт в Интернете:** <http://ds216.omsk.obr55.ru>

**Цель:** поддержка процесса информатизации в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление Образовательного учреждения в Интернет-сообществе.

**Задачи:**

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ.

## **Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.**

### **1.1. Социокультурные и экономические условия**

**Тип** – Дошкольное образовательное учреждение;

**Вид** – Центр развития ребенка;

**Статус** - дошкольное образование.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия А № 0001552 от 24 февраля 2012 г., приложение № 1 к

лицензии от 24 февраля 2012 г. № 409-п

Местонахождение, удобство транспортного расположения:

Юридический адрес:

644110, Россия, Омская область, город Омск, ул. Бородина, д. 39 А.

Тел.:8(3812)52-56-06, 8(3812)52-82-32.

Режим работы: БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» работает по пятидневной рабочей неделе.

- группы полного дня (12 часов) с 07-00 до 19-00 часов, (13 групп);

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные выходные дни.

В детском саду функционирует 13 групп.

В 2023-2024 году функционировало 12 общеразвивающих групп, 1 группа для детей с тяжелым нарушением речи.

Списочный состав воспитанников на начало учебного года- 261 ребенок, на конец учебного года – 261 ребенок.

**Режим работы:** детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием детей:

2 группы – дети от 2 до 3 лет

2 группы – дети от 3 до 4 лет

2 группы – дети от 4 до 5 лет

4 группы – дети от 5 до 6 лет

3 группы – дети от 6 до 7 лет

Прием детей в образовательную организацию осуществляется заведующим в соответствии с направлением департамента образования Администрации города Омска на основании:

- заявления родителя (законных представителей);

- медицинского заключения;

- копии свидетельства о рождении;

- свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства.

## 1.2. Программное обеспечение ДОУ:

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216», а также Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» на 2021-2025 г.г.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Основу организации образовательной деятельности в группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

## 1.3. Социальный статус семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны. Основную часть составляют полные благополучные семьи

## 1.4. Структура управления ДОУ

Система управления БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, самооценке результатов работы.

Управление БДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Управление детским садом осуществляют:

- Департамент образования Администрации города Омска;
- Заведующий ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет ДОУ;
- Родительский комитет

## 1.5. Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216».

## 1.6. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В учреждении осуществляют свою работу специалисты:

Александрова Ю.В. – заведующий детским садом, высшее педагогическое образование.

Сысолятина О.В. – старший воспитатель, 1 квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

Мошнова М.В. – музыкальный руководитель, без категории, высшее образование.

Бизина Елена Анатольевна - музыкальный руководитель, без категории, высшее образование.

Павлова Е.В. – инструктор по физической культуре, 1 квалификационная категория, средне профессиональное образование.

Кизь Галина Никифоровна – педагог – психолог, без категории, высшее образование.

Давыдова Виктория Сергеевна – учитель – логопед, без категории, высшее образование.

19 воспитателей, 8 помощников воспитателей, 5 младших воспитателей

### Уровень образования педагогов

Образование	Количество человек	%
Высшее	19	76
Среднее профессиональное	6	24

### Уровень квалификации педагогов

Квалификация	2023-2024	
	Количество человек	%
Высшая	0	0 %
Первая	12	48 %
Без категории	13	52%
Соответствие	0	0%
Молодой специалист	0	0%

### Профессиональный уровень

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
6 26%	4 26%	8 26%	7 22%

### 1.7. Развитие кадрового потенциала

Предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

-курсы повышения квалификации в ОмГПУ и других организациях, а также дистанционно;

-семинары, конференции;

-дистанционное повышение квалификации;

В 2023-2024 учебном году 8 человек прошли курсы повышения квалификации.

## Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

### 2.1. Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня состоит из трёх блоков:

**Первый блок:** утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**Второй блок:** развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

**Третий блок:** вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня реализуются все образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Задача современной дошкольной



организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.) Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой. Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды: - игры для интеллектуального и сенсорного развития; - детская мебель; - центры художественно-эстетического развития; - мини-лаборатории для проведения опытов; - уголки мастерства (рукотворчество); - интеллектуально-развивающие уголки; - оформлены различные виды театра; - экологические центры. Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

## **2.2. Использование образовательных технологий**

- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.
- Информационно-коммуникационные технологии. Это создание единого информационного образовательного пространства ДООУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.
- Технологии проектирования, ориентированы не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку-дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технологии развивающего обучения, направлены на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

- Технологии проблемного обучения, позволяют выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья, в результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОУ с детьми. Лично - ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

### 2.3. Социально-педагогический портрет учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение имеет тесные и прочные контакты с ИРООО, ОмГПУ, на базе которых педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на факультете переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения - опытный, творческий, инициативный, дружный. Каждый педагог заинтересован в создании положительного имиджа своего учреждения. Коллектив педагогов состоит из 23 человек. Педагоги вовлечены и активно участвуют в педагогических объединениях района и города: творческих, проблемных семинарах. Воспитатели и специалисты участвуют в городских, региональных, Всероссийских, Международных конкурсах, в городских конкурсах социально-значимых проектах.

### 2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

На протяжении многих лет существования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации
- Проведение закаливающих процедур
- Оздоровление кислородным коктейлем
- Проведение занятий в бассейне
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН внутри и на территории ДООУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

**Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДООУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

- психотехнологии (игротерапия);
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

## 2.5. Социальное партнерство учреждения.

Удачное расположение ДООУ в инфраструктуре позволяет тесно сотрудничать с различными учреждениями, расположенными в ближайшем окружении. На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

### Взаимодействие с социальными структурами

Учреждения	Цели, задачи взаимодействия	Формы работы
<b>воспитательно-образовательное направление</b>		
ДООУ	Обмен опытом	- взаимопосещения
	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	- дни открытых дверей
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного	Обогащение новыми педагогическими технологиями	
	Оптимизация воспитательно-	- занятия хореографией

<p>образования города Омска «Центр эстетического развития «Нефтяник»</p> <p>Детская библиотека «Заозерная»</p> <p>Библиотека «Радуга»</p>	<p>образовательного процесса</p>	<p>- взаимопосещения</p> <p>- взаимопосещения</p>
<p>СОШ № 106, СОШ № 51 СОШ № 4 им. И.И. Стрельникова</p>	<p>Преемственность обучения</p> <p>Подготовка детей к обучению в школе</p> <p>Взаимодействие школы и д/с</p>	<p>- посещение школьных уроков воспитателями подготовительной группы;</p> <p>-экскурсии</p> <p>-совместное проведение праздников</p> <p>-посещение школьных музеев</p> <p>-работа по патриотическому воспитанию</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ТОС «ЗАОЗЕРН БЙ – 3»</li> </ul>	<p>Взаимодействие ТОС и д/с</p>	<p>совместное проведение праздников</p> <p>работа по патриотическому воспитанию</p>
<p><b>взаимодействие с учреждениями здравоохранения</b></p>		
<p>Городская поликлиника №11</p>	<p>Охрана и укрепление здоровья детей</p>	<p>осмотр, диспансеризация детей, совместные врачебно- сестринские конференции на базе поликлиники; семинары на базе детского сада; контроль со стороны заведующей ДШО</p>
<p><b>информационно-образовательное направление</b></p>		

Институт развития образования Омской области	Повышение квалификации педагогических кадров	курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, семинары
Омский государственный педагогический университет	Повышение квалификации педагогических кадров	
БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;	Повышение квалификации педагогических кадров, методическая поддержка	

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу с социальными партнерами.

На основании совместной работы обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

**2.6. Преемственность детского сада и школы** (БОУ СОШ № 106, 4, 51) осуществляется согласно годовому плану.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строит педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания

- процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Методическая работа с педагогами** — это проектная деятельность, «круглые столы», методические объединения; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их.

**Работа с родителями** — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д.

**Работа с детьми** — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОО составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В феврале в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Согласно плана преемственности, в марте, на базе детского сада, проводится встреча подготовительных групп с первоклассниками под названием: «Наше школьное начало», где наши выпускники рассказывают о школьной жизни. Встречи происходят в интересной интерактивной форме.

## 2.7. Система работы ДОО с семьёй

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2023 – 2024 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году.

Основными эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;

- выкладывание информации о деятельности детского сада на официальном сайте одноклассники, в контакте.

В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновлялись – это папки-передвижки, консультации, сведения о детях. По опросам родителей наиболее удачными формами работы оказались:

- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;

- виртуальный просмотр открытых занятий;

- конкурсы совместных работ детей и родителей;

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического просвещения родителей с целью ознакомления их с инновационной деятельностью: презентации новых программ и технологий, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО. По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителями составляет 98,3%. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. В ДОО функционирует сайт детского сада в сети Интернет, что дает родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Оптимизировать функционирование учреждения и обеспечить динамичное развитие образовательной системы позволяет использование обратной связи, как результата анализа разных видов контроля. Решая вопросы обработки, использования и хранения полученной информации в ДОО созданы условия для внедрения новых технологий, таких как компьютеризация. Результатом тесного сотрудничества с родительской общественностью стало участие воспитанников ДОО во Всероссийских, городских и внутрисадовых мероприятиях.

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.

2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.

3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.

4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.

5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

8. Составление социологического паспорта группы и ДОО.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей

дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

## **Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Материально-техническая база**

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

- Спортивная площадка;
- 13 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками.

Общая площадь ДОО, составляет 2483,8 кв.м. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности коллектива образовательного учреждения: здание, групповые и вспомогательные помещения.

В дошкольном учреждении создана принципиально новая макро и микро среда развития ребенка. Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами и верандами, клумбами, газонами, спортивным сооружением, постройками для самостоятельной детской деятельности.

Внутреннее пространство: 13 групповых ячеек, включающие в себя: игровые, спальни, раздевальные, санузлы.

кабинеты: медицинский, педагога-психолога, методический кабинет, 1 музыкальный зал и 1 физкультурный зал, бассейн, подсобные и технические помещения. При разработке ее состава и структуры мы учитывали следующие требования:

- Адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимому в образовательный процесс программно-методическому комплексу;
- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно -возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развитие соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;



- Эстетика, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

- Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал, бассейн с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

- Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

- Психолого-педагогический и административный: заведующего, старшего воспитателя, бухгалтера, педагога-психолога.

- Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения, электропитательная, тепловой узел, вентиляционная комната.

Центр эстетического развития музыкальный зал (имеет фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

### **3.2. Организация питания**

Осуществляется 5-ти разовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1. 3049-13

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

### **3.3. Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание детей в БДОУ обеспечивается штатным медицинским персоналом в соответствии требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для работы медицинского персонала в дошкольном учреждении предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. По договору с городской детской поликлиникой детей осматривают различные специалисты, закреплен врач педиатр, который 2 раза в неделю ведет прием в БДОУ.

Медицинский персонал, осуществляет следующие функции:

- разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей;

- составляет: меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.
- осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников; распределение детей на медицинские группы; медицинский осмотр (совместно с врачом-педиатром); оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
- проводит: консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний (витаминизация, фитотерапия и др.);
- участвует в педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.
- контролирует: двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаливающих мероприятий; качество организации питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса; соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима.

### **3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Ежеквартально проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности. В 2019 году были установлены 3 домофонные двери, в 2020 году в коридорах первого этажа был заменен линолеум, соответствующий требованиям пожарной безопасности. В 2021 установлены видеокамеры наружного видеонаблюдения, в 2022 году заменены окна у центрального входа.

## **Раздел 4. Результаты деятельности ДООУ**

На данный момент наше учреждение имеет положительную репутацию и определенный статус, что для нас является важным показателем. Этому способствуют и достижения ДООУ в 2023-2024 учебном году.

#### 4.1 Достижения ДООУ

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и области.

Педагоги ДООУ в 2023-2024 г. были участниками городского проекта «Менторство – точка роста детского сада» по теме: «Дошкольник в мире - STEAM». «Воспитатель «NEXT» для молодых специалистов. Педагоги приняли участие во Всероссийской научно -практической конференции с международным участием «XXII Чередовские чтения» (онлайн конференции), с выступлением «Формирование основ финансовой грамотности», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности как средство развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста», «Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка», Всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучший сценарий праздника», Региональном творческом марафоне «Удивляй», «Конкурсе управленческих проектов»

В течение всего учебного года воспитанники также принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня.

В 2023-2024 году воспитанники нашего детского сада стали победителями:

Городского конкурса «Безопасность глазами детей», городской викторины «Сибирячок», Городского фестиваля детского творчества «Зажги свою звезду», лауреатами городского конкурса военно - патриотической песни «Я помню! Я горжусь», международного творческого фестиваля «Парад звезд» дипломантами городского конкурса «Танцевальная карусель», «Богатство края моего», международного конкурса детского рисунка «Подводное царство», «День Космонавтики»

#### 4.2 Реализация годового плана работы ДООУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2023-2024 учебный год следующие цель и задачи:

**Цель:** создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через внедрение системы индивидуальной программы профессионального развития.
3. Разнообразить формы конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, способствующих гармоничному развитию личности.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Формы работы:**

#### Традиционные:

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

#### Инновационные:

- «Индивидуальные программы профессионального развития»;
- мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2023-2024 году были проведены педагогические советы:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 216» на 2023-2024 учебный год»
2. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста «Нет земли краше, чем страна наша»

3. «По ступенькам финансовой грамотности»
4. «Подведение итогов 2023-2024 учебного года»

### 4.3 Основные значимые достижения воспитанников

№	Наименования мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров
<b>Конкурсы /Выставки</b>				
1	Конкурс безопасности жизнедеятельности «Безопасность – глазами детей!»	Городской	23	Лауреат - 8
2	Выставка-конкурс поделок «Осенние фантазии»	ДОУ	67	1 место - 4 2 место – 3 3 место – 2 Благодарственное письмо - 58
3	Творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	Городской	24	Поощрительный диплом - 1
4	Телекоммуникационный проект «Ярмарка народный промыслов»	городской	5	Победитель -2
5	Конкурс-выставка рисунков «Символ 2024 Нового года»	ДОУ	94	1 место - 4 2 место – 5 3 место – 2 Благодарственное письмо - 83
6	Конкурс-выставка поделок «Новогодние чудеса»	ДОУ	56	1 место - 6 2 место – 3 3 место – 8 Благодарственное письмо - 39
7	Фестиваль художественного слова "Богатство края моего"	Городской	5	Дипломант II степени
8	Краеведческий конкурс «Знатоки Омска 2024»	Городской	15	1 место - 4 2 место – 6 3 место – 5
9	Конкурс военно - патриотической песни «Я помню! Я горжусь»	Городской	2	Лауреат II степени
10	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерим с папой, рукодельничаем с мамой»	Региональный	3	Победитель – 1 Лауреат - 1
11	Шашечный турнир	Городской	1	Диплом участника
12	Зажги свою звезду	Городской	8	1 место
13	ВелоОмск	Городской	4	1 место - 1

14	Международный творческий фестиваль «Парад звезд»	Городской	12	Лауреат I степени
15	«Рождественская сказка»	Всероссийский	12	Победитель – 4 Активный участник – 2 Участник - 6
16	Выставка «Весенний букет»	ДОУ	106	Благодарность за участие
17	Конкурс рисунков «Космос»	КТОС «Заозерный - 3»	23	1 место -1 3 место -3
18	«Мир глазами детей»	Международный	10	Победитель - 5 Участники - 5
19	Дистанционный конкурс хореографического искусства «Танцевальная карусель»	Городской	4	Дипломант II степени
20	Конкурс «Экология России»	Всероссийский	3	Диплом II степени - 2 Диплом III степени - 1
21	Конкурс «Голубая волна»	Городской	8	2 место - 1
22	Конкурс детского рисунка «Подводное царство»	Международный	2	1 место -2
23	Конкурс чтецов ко Дню Победы «Славный день Победы»	ДОУ(56,88,165,216)	6	2 место -2
<b>Проекты</b>				
1	«Как мы отдыхали этим летом»	ДОУ	83	
2	«Мой любимый город Омск»	ДОУ	15	
3	«Птицы России»	ДОУ	26	
4	«В гостях у сказки»	ДОУ (5 группа)	21	
5	«Путешествие по сказкам»	ДОУ (1 группа)	20	
6	«Времена года»	ДОУ (4 группа)	18	
7	«Пальчиковые игры как средство развития речи»	ДОУ (8 группа)	22	
8	«Времена года»	ДОУ (12 группа)	22	
9	«Скоро в школу»	ДОУ (11 группа)	21	
10	«Нетрадиционные техники рисования»	ДОУ (3 группа)	19	
11	«По дорогам финансовой грамотности»	ДОУ (7 группа)	20	
12	«Мой любимый город Омск»	ДОУ (9 группа)	26	
13	«Мир вокруг нас»	ДОУ (10 группа)	19	

14	«Времена года»	ДОУ (13 группа)	12	
15	«Играй и развивайся»	ДОУ (6 группа)	22	
	«Маленькие чистюли»	ДОУ (2 группа)	22	
16	«Музыкальная гостиная»	ДОУ (Музыкальный руководитель)	24	
17	«Театральные встречи»	ДОУ (Музыкальный руководитель)	26	
18	<p><u>Мини-проекты, реализуемые внутри групп:</u> «Дары осени»; «В лес за грибами»; «Морские обитатели»; «Подари маме цветы»; «Что растворяется в воде?»; «Снег и лед» (экспериментирование); «Рождественская свеча»; «Городецкая роспись»; «Создание коллекции материалов» (бумага, ткани); «Как мы подготовились к 9 Мая». «Мамин праздник», «Мы помощники», «Символ года» «Моя семья» и др.; Оформление уголка на подоконнике «Правила ПДД», «Новый год пришел»; Сюжетные композиции: «Золотая осень», «Аквариумные рыбки», «Наши игрушки» «Букет из ладошек для мам и бабушек», «Птицы на дереве», «Подснежники». Альбом «Мои любимые игрушки», видеоролики «Весенняя капель», «Как рос наш Лучок», «Волшебные цветы»</p>			
<b>Праздничные выступления / Развлечения (совместно с муз.руководителем)</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Осень в гости к нам пришла»;</li> <li>✓ «Новогодний праздник»;</li> <li>✓ «Коляда-коляда - отвори ворота»</li> <li>✓ «23 февраля»;</li> <li>✓ «8 Марта»;</li> <li>✓ «Широкая масленица»;</li> <li>✓ «Космическое путешествие»;</li> <li>✓ «Зарница»</li> <li>✓ «До свидания Детский сад»</li> </ul>				
<b>Акции</b>				
2	«Покорми птиц зимой»	ДОУ	120	-
3	«Голубь мира»	ДОУ	140	-
4	«Сад памяти»	международная	120	-
5	«Бессмертный полк – 216»	ДОУ	160	-
6	«Душевные ложечки»	ДОУ	50	
7	«Своих не бросаем»	международная	134	-
8	«Открытка ветерану»	Городская	87	-
<b>Кружки</b>				
1	Пляшут наши ручки	ДОУ (5 группа)	21	
2	«Пластилиновые фантазии»	ДОУ (1 группа)	20	
3	«Говорящие пальчики»	ДОУ (4 группа)	18	
4	«Волшебный мир»	ДОУ (8 группа)	22	
5	«Путешествие в мир сказки»	ДОУ (12 группа)	22	

6	«Здоровячок»	ДОУ (11 группа)	21	
7	«Юный патриот»	ДОУ (3 группа)	19	
8	«От А до Я»	ДОУ (7 группа)	20	
9	«Легкая атлетика»	ДОУ (9 группа)	26	
10	«Маски»	ДОУ (10 группа)	19	
11	«Речевичок»	ДОУ (13 группа)	12	
12	«Учимся считать»	ДОУ (6 группа)	22	
13	«Звонкие голоса»	ДОУ (Музыкальный руководитель)	24	
14	«Театральный сундучок»	ДОУ (Музыкальный руководитель)	26	
15	«Азбука танца»	Педагог дополнительного образования	120	

#### 4.4 Оценка педагогами и родителями состояния и результатов работы ДОУ

По итогам мониторинга родители положительно оценивают работу детского сада, отмечают хорошую подготовку детей к школе, высокий уровень проведения детских утренников. Учителя начальных классов отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению, выделяя такие качества, как умение детей слушать учителя, точно выполнять словесную инструкцию. В 2023-2024 учебном году в учреждении создавались все условия для роста активности и инициативы педагогов, методическая работа сочетала традиционные формы работы и современные инновационные технологии. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; проектной деятельности; игровые технологии; технология педагогического сотрудничества. С успехом прошли открытые мероприятия по детскому саду воспитателей с показом НОД, а также «Калейдоскоп итоговых занятий». Наше дошкольное образовательное учреждение сотрудничает с ИРООО, ОмГПУ на базе которых педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на факультете переподготовки и повышения квалификации работников образования. Такая интеграция обеспечила учреждению положительную динамику по всем направлениям деятельности ДОУ.

В полном объеме реализованы поставленные задачи по всем направлениям деятельности:

в воспитательно-образовательной деятельности;

- по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в



соответствии с ФГОС ДО;

- установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДООУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей;
- осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг;
- в оздоровительно-профилактической работе. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий;
- стабильно функционируют Орган общественного самоуправления – Родительский комитет (законных представителей);
- осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг;

#### **4.5. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ**

Административно-хозяйственная деятельность основывается в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности. Руководство хозяйственной деятельностью: В течение учебного года коллектив работал стабильно. Рабочие графики оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена. Были проведены следующие проверки: - готовность учреждения к новому учебному году; - выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности; - выполнение требований, норм и правил охраны труда. Результаты данного контроля положительные. Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне. Бюджетные средства были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение. В 2022 – 2023 учебном году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду по следующим направлениям: - пополнение спецодежды; - частичная замена труб отопления; - ремонт теплового узла. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда работников. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в дошкольном учреждении. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии и локальным документам. Работа административно-хозяйственной службы оценивается удовлетворительно. Результаты деятельности ДООУ в 2023-2024 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены.

#### **4.6. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения**

1. Недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;
2. Необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники.

## **Раздел 5. Перспективы и планы развития ДОУ**

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиливать в образовательном процессе ДОУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышать качество образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создавать условия для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада;
- Менять технологии взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;
- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).